



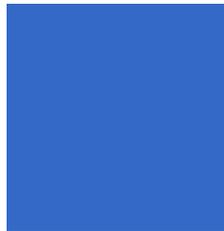
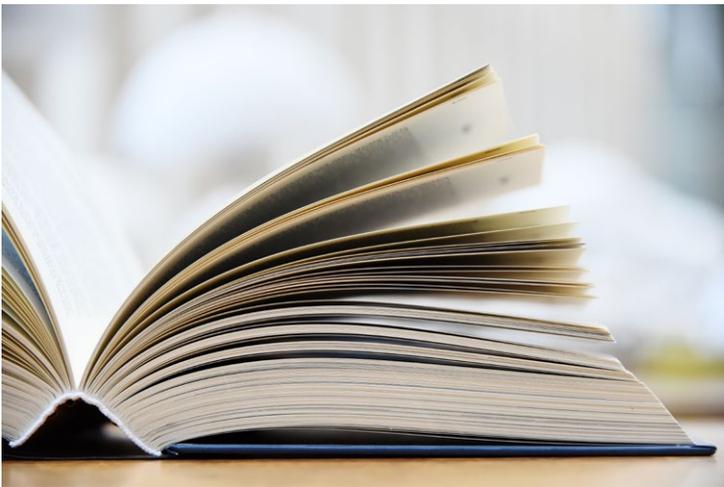
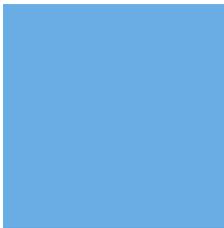
Escuela Preparatoria Alisal

Grados 9-12
Código CDS 27-66159-2730109

Ernesto Garcia
Director
ernesto.garcia@salinasuhd.org

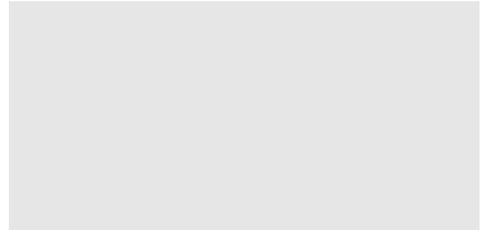
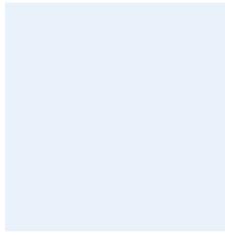
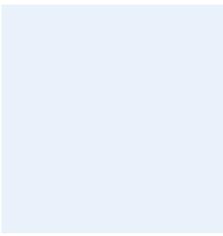
777 Williams Road
Salinas, CA 93905
(831) 796-7600

<http://ahs.salinasuhd.org/pages/AlisalHigh>



Distrito Escolar Unificado de la Escuela Preparatoria Salinas

431 West Alisal Street Salinas, CA 93901 ▪ www.salinasuhd.org
Dan Burns, Superintendente ▪ superintendent@salinasuhd.org ▪ (831) 796-7000





Mensaje del director

La Escuela Preparatoria Alisal continúa demostrando que trabajar en colaboración con un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes es la fórmula para alcanzar nuestra misión de que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vida profesional. En el 2016, la Escuela Preparatoria Alisal recibió una acreditación de seis años de la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of School and Colleges, WASC) para la implementación del modelo de Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Community, PLC), que brinda oportunidades de desarrollo profesional para el personal y apoyo académico para los estudiantes.

Gracias a este modelo colaborativo y a la incorporación de instructores educativos en el sitio para los maestros, se ofrece desarrollo profesional personalizado para garantizar que los maestros estén usando las estrategias educativas más eficaces que beneficien a los estudiantes.

Las PLC se han implementado y han demostrado ser eficaces al:

- Aumentar las tasas de graduación (90%)
- Aumentar la tasa de asistencia (96%)
- Aumentar la cantidad de estudiantes que rinden y aprueban los exámenes de colocación anticipada (Advanced Placement, AP)

Para continuar con el éxito académico, hemos implementado Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (Small Learning Communities, SLC) en noveno y décimo grado con un enfoque en las necesidades de los estudiantes. La SLC proporciona a los estudiantes apoyo académico, tutoriales después de clase, excursiones a universidades y oportunidades para que los padres participen. Además, tenemos programas de preparación universitaria como Avance a través de Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE), AP, Academia de Ingeniería del Proyecto Liderar el Camino (Project Lead the Way, PLTW), Informática, Robótica, Academia de Arte Multimedia, una Academia de Salud y Servicios Sociales, Diseño de Juegos, Medicina del Deporte y Carreras en Educación.

La Escuela Preparatoria Alisal irradia talento, ya que los estudiantes pueden expresarse en baile folclórico, obras teatrales, arte, bandas y coros. Los estudiantes también pueden participar en nuestros programas deportivos.

La Escuela Preparatoria Alisal continúa enfocándose en crear un entorno escolar positivo al mantener un programa de tutoría sólido denominado Link Crew donde los estudiantes de las clases más altas realizan actividades significativas que conectan a los estudiantes de noveno grado con nuestra comunidad escolar. La Escuela Preparatoria Alisal implementó la iniciativa Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS). La PBIS proporciona incentivos a los estudiantes que demuestran los comportamientos positivos esperados al adoptar las cualidades de los Troyanos de ser respetuosos, responsables y prudentes.

Estamos expectantes por conocer los desafíos del próximo año, pero mientras continuamos perfeccionando nuestras ofertas y pensamos en introducir nuevos e innovadores programas para abordar de mejor manera las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y promover una mentalidad universitaria y profesional.

Ernesto Garcia
Director

Declaración de la misión de la escuela

¿Por qué existimos?

Nuestra misión es proporcionar una experiencia integral y exigente que prepare a los estudiantes académica, social y emocionalmente para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Declaración de la visión de la escuela

Una comunidad de aprendizaje ejemplar.

Participación de los padres

Nuestro Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) está compuesto por padres, estudiantes y personal; supervisa el desarrollo y la implementación de nuestro plan escolar. El SSC recibe consejos del Comité Asesor del Idioma Inglés (English Language Advisory Committee, ELAC) y otros comités encargados de la toma de decisiones en los que los padres participan.

Todos los miércoles por la mañana, el grupo Padres en el Campus se reúne con Rachel Torres, la persona que oficia de enlace con la comunidad bilingüe a tiempo completo, para obtener información sobre los servicios disponibles en la Escuela Preparatoria Alisal y la comunidad vecina.

Además, se solicitará que un grupo de padres participe en la Conferencia Estatal de la Asociación de California de Educación Bilingüe (California Association of Bilingual Education, CABE), diseñada para brindar información educativa, y conciencia universitaria y profesional.

También brindamos servicios y talleres, como Strengthening Families, en colaboración con nuestro asesor de Sunrise House.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Rachel Torres, quien oficia de enlace con la comunidad, llamando al (831) 796-7600, interno 2040.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de la Escuela Preparatoria Salinas desarrolla alumnos educados con los estándares más altos, y los prepara para alcanzar las aspiraciones de su vida y para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

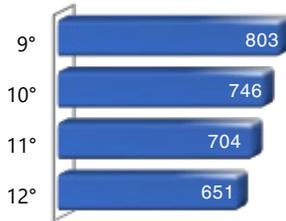
Lema de la escuela
Excelencia académica
Honor
Solidaridad



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.

Inscripción por grado 2018-2019

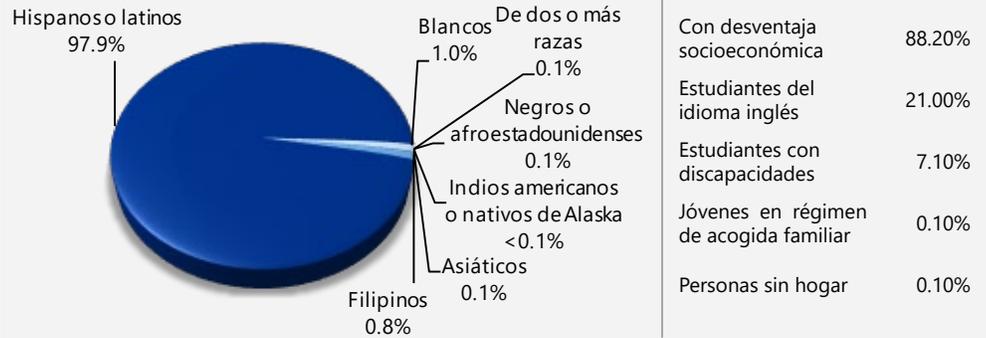


Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 2,904 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2018-2019

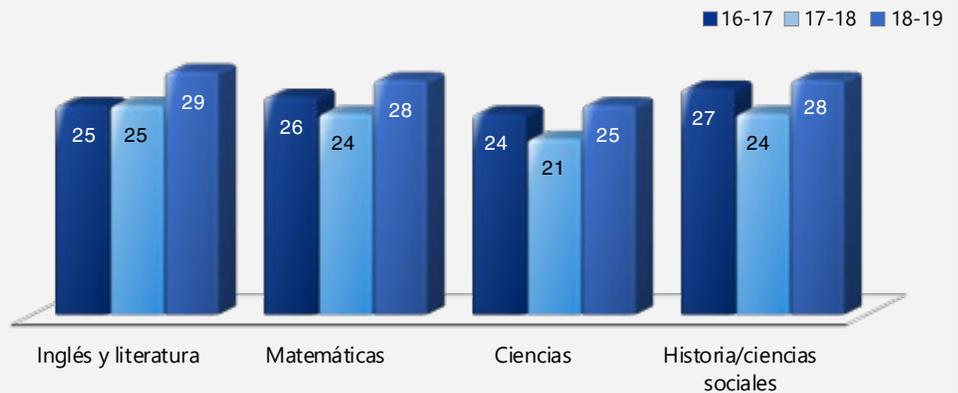


Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Escuela Alisal			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	12.6%	10.6%	6.4%
Índices de expulsión	0.2%	0.3%	0.3%
Distrito Escolar de Salinas			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	8.8%	9.9%	9.8%
Índices de expulsión	0.3%	0.3%	0.2%
California			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	Número de estudiantes								
	2016-17			2017-18			2018-19		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	57	77	12	18	78	1	4	74	9
Matemáticas	9	6		28	60	4	8	74	12
Ciencias	42	51		42	38		14	57	
Historia/Ciencias sociales	36	55	9	21	56	1	5	65	8

Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Materia	Escuela Alisal		Distrito Escolar de Salinas		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Escuela Alisal		Distrito Escolar de Salinas		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	46%	43%	39%	39%	50%	51%
Matemáticas	19%	20%	21%	23%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2018-2019
	Escuela Alisal
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Grado 9
Cuatro de seis estándares	10.6%
Cinco de seis estándares	41.4%
Seis de seis estándares	40.6%

✦ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 11.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	670	666	99.40%	0.60%	42.64%
Hombres	336	333	99.11%	0.89%	34.83%
Mujeres	334	333	99.70%	0.30%	50.45%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	657	653	99.39%	0.61%	42.42%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	586	582	99.32%	0.68%	40.21%
Estudiantes del idioma inglés	227	226	99.56%	0.44%	14.16%
Estudiantes con discapacidades	53	52	98.11%	1.89%	3.85%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	30	30	100.00%	0.00%	23.33%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

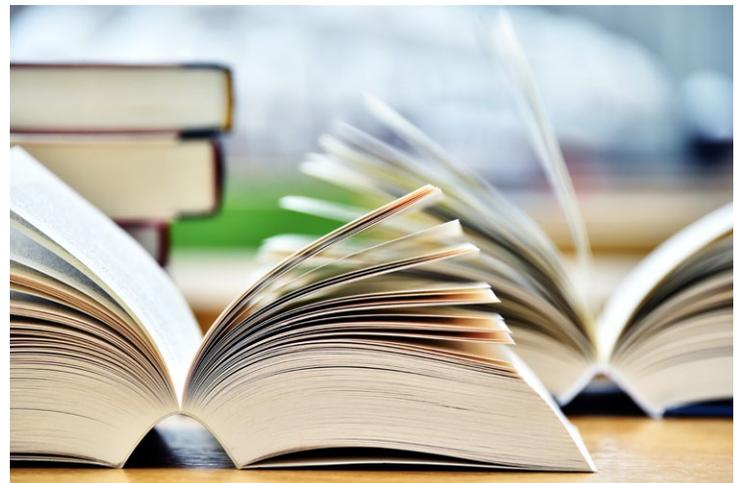
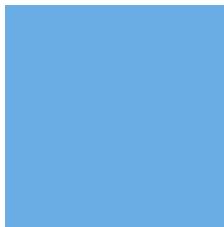
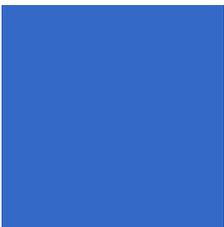




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	670	665	99.25%	0.75%	19.70%
Hombres	336	332	98.81%	1.19%	18.67%
Mujeres	334	333	99.70%	0.30%	20.72%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	657	652	99.24%	0.76%	19.63%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	586	581	99.15%	0.85%	18.07%
Estudiantes del idioma inglés	227	226	99.56%	0.44%	3.10%
Estudiantes con discapacidades	53	51	96.23%	3.77%	3.92%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	30	30	100.00%	0.00%	16.67%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2018-2019	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	12.90%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	41
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	7
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	18
Matemáticas	3
Ciencias	3
Ciencias Sociales	10

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles.

Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	Año escolar 2017-2018 y 2018-2019
Escuela Alisal	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2018-2019	99.95%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2017-2018	34.63%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Seguridad escolar

La Escuela Preparatoria Alisal mantiene un campus seguro y ordenado.

El administrador que supervisa la seguridad asiste a reuniones de seguridad mensuales para mantener informados a nuestro equipo administrativo y al personal en general. Las reuniones semanales se llevan a cabo con el equipo de seguridad del campus, mientras que las reuniones trimestrales en el sitio se llevan a cabo con el comité de seguridad para garantizar la seguridad y abordar las inquietudes.

Revisamos y actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar constantemente. Al comienzo de cada año escolar, la administración organiza reuniones de cada grado para debatir las expectativas de toda la escuela y el protocolo de seguridad con los estudiantes. Los administradores también visitan cada salón de clases y debaten acerca de los comportamientos esperados en la escuela.

Al personal se lo actualiza mensualmente con respecto a los simulacros de terremoto e incendio que se llevan a cabo una vez por semestre. Los simulacros de cierre de emergencia (refugio en el lugar) también se revisan y practican una vez por semestre. Todos los miembros del personal forman parte del servicio de mensajes de texto REMIND y reciben información y novedades cuando surge la necesidad de comunicar algo importante. Todo nuestro personal certificado y clasificado realizó la capacitación del curso de módulo electrónico de Avisar, Cerar, Informar, Combatir y Evacuar (Alert, Lockdown, Inform, Counter and Evacuate, ALICE). Un gran porcentaje del personal certificado y clasificado también ha participado en capacitaciones de situaciones de vida con instructores profesionales de ALICE en nuestro propio sitio.

Los asesores académicos, el psicólogo de la escuela, el técnico de salud y los administradores están capacitados para brindar asistencia con intervenciones en caso de crisis. El equipo se reúne para tratar temas relacionados con las crisis y se apoya mutuamente para garantizar que se sigan todos los protocolos. Este año escolar también tenemos dos terapeutas ocupacionales de Salud Conductual del condado de Monterey (Monterey County Behavioral Health, MCBH) que trabajan aquí a tiempo completo para ayudar a los estudiantes que necesitan terapia social/emocional. También contamos con un tercer asesor de la oficina de Salud Conductual del condado de Monterey que trabaja media jornada y se reúne con los estudiantes dos veces por semana. Además, otro asesor de Servicios Sociales y Comunitarios que trabaja a tiempo completo les brinda a los estudiantes talleres y pequeñas sesiones grupales para abarcar una gran variedad de temas relacionados con la salud.

La supervisión de la seguridad consta de dos oficiales de seguridad del campus, un equipo de supervisores del campus compuesto por seis miembros, un oficial de libertad condicional asignado por el distrito y el personal administrativo. El monitoreo consiste en un sistema de videovigilancia y en la ubicación estratégica del equipo de seguridad y los administradores durante el día. Tenemos un campus cerrado; todos los estudiantes, excepto los estudiantes del penúltimo y último año que han cumplido con los criterios de conducta y académicos, deben almorzar en el campus. Los estudiantes del penúltimo y último año deben cumplirlos requisitos de elegibilidad para continuar gozando del privilegio de almorzar fuera del campus. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal cuando ingresan a nuestro sitio.

Hace seis años implementamos en toda la escuela el programa PBIS de Nivel 1 y hace cinco años brindamos las intervenciones de Nivel 2. Los estudiantes que necesitan el apoyo y la asistencia de las intervenciones de Nivel 3 tienen la posibilidad de recibirlos.

El Plan de Seguridad Escolar, que abarca diferentes procedimientos de seguridad incluidos la política de visitantes, los materiales de emergencia y los procedimientos de evacuación, se revisa con el personal y los estudiantes durante todo el año. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza continuamente. En agosto de 2019, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.



Valores de la escuela

¿Cómo debemos actuar o comportarnos para cumplir con nuestra misión?

- Debemos centrarnos en el aprendizaje y la mejora continua.
- Debemos ser valientes, compasivos y confiables.
- Debemos ser profesionales, tener la mente abierta, ser cooperativos y colaborativos.
- Debemos ser positivos, entusiastas y apoyar las necesidades de los demás.



Programas de educación técnica y profesional

Un coordinador acreditado y un empleado administrativo trabajan a tiempo completo en nuestro Centro de Carreras Profesionales. El centro ofrece una evaluación de orientación vocacional a todos los estudiantes de noveno grado. También colabora con la investigación de carreras profesionales a través de clases de inglés o Desarrollo del Inglés (English language development, ELD) para los estudiantes. Todos los estudiantes de décimo grado participan en un programa de exploración de carreras profesionales en línea a través de sus clases de salud. Los estudiantes de undécimo grado participan en un taller que examina sus opciones después de la escuela preparatoria, incluidas opciones de la vida profesional y especialidades universitarias. Además, los estudiantes de duodécimo grado participan en un taller de entrevistas con miembros de la comunidad. Por último, los estudiantes de undécimo y duodécimo grado asisten a una feria anual de carreras. Algunos estudiantes selectos participan en instancias de aprendizaje por observación y una feria de carreras no tradicionales en la universidad comunitaria local.

La Escuela Preparatoria Alisal ofrece cursos destinados a ayudar a los estudiantes a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE), antes conocidos como Educación Vocacional, están disponibles para todos los estudiantes. La tabla adjunta muestra la cantidad de estudiantes que se inscribieron en un curso de CTE en algún momento durante el año escolar. 792 estudiantes se inscribieron en cursos de educación técnica y profesional. Además, se han agregado cursos de CTE adicionales para garantizar que todos los cursos de CTE sean A-G y brinden la certificación adecuada para ingresar al mundo laboral.

El Distrito Escolar Unificado de la Escuela Preparatoria Salinas (Salinas Union High School District, SUHSD) prepara a sus estudiantes para la universidad y la vida profesional al incorporar un programa de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) en cinco sitios integrales, dos sitios de educación alternativa y el Centro de CTE del Programa Ocupacional Regional (Regional Occupational Program, ROP) de Mission Trails. El programa de CTE consta de una secuencia de cursos de varios años que integra conocimientos académicos básicos con conocimientos técnicos y profesionales para brindar a los estudiantes una experiencia superior en diferentes sectores y trayectos de formación. En nuestros cursos de CTE, los estudiantes pueden explorar y desarrollar habilidades técnicas que les allanarán el camino para una educación superior o un puesto de trabajo. Los cursos de CTE ofrecen oportunidades de aprendizaje por observación y de aprendizaje basado en el trabajo. Además, hay varias Academias Asociadas de California (California Partnership Academies, CPA) en el distrito. La Escuela Preparatoria Alisal cuenta con la Academia de Ingeniería y de Salud; la Escuela Preparatoria North Salinas cuenta con la Academia de Salud; la Escuela Preparatoria Salinas ofrece la Academia Ecológica y la Academia FAST; y la Escuela Preparatoria Everett Alvarez ofrece la Academia de Medios Digitales y la Academia de Agricultura Internacional, las cuales brindan a los estudiantes la oportunidad de profundizar sus conocimientos en todo el trayecto de la escuela preparatoria.

El cuerpo estudiantil puede acceder a los siguientes sectores y trayectos de formación:

- Agricultura y Recursos Naturales (ANR)**
 - Industria Agrícola
 - Mecánica Agrícola
 - Zoología
 - Horticultura Ornamental
 - Horticultura Ambiental
- Arte, Medios y Entretenimiento (AME)**
 - Diseño, Ilustración y Arte Multimedia
 - Diseño Gráfico
 - Diseño de Juegos
- Edificación y Oficios de Construcción (BCT)**
 - Ebanistería, Carpintería Mecánica y Carpintería
 - Ingeniería y Construcción Pesada
 - Construcción Residencial y Comercial
- Servicios Educativos, para la Familia y de Desarrollo Infantil (ECDIFS)**
 - Desarrollo Infantil
 - Carreras en Educación
- Ingeniería y Arquitectura (EA)**
 - Diseño de ingeniería
 - Ingeniería Ambiental
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica (HSMT)**
 - Conceptos Básicos de Enfermería
 - Asistencia Médica
 - Profesiones de la Salud/ Terapia Física
 - Medicina del Deporte
- Hotelería, Turismo y Recreación (HTR)**
 - Gastronomía
 - Carreras de Restaurante
- Tecnologías de la Información y la Comunicación (ICT)**
 - Trabajo en Red
 - Robótica
 - Informática
- Fabricación y Desarrollo de Productos (MPD)**
 - Soldadura y Unión de Materiales
- Marketing, Ventas y Servicio (MSS)**
 - Marketing
 - Ventas Profesionales
- Servicios Públicos (PS)**
 - Tecnología de Protección contra Incendios
 - Respuesta ante Emergencias
- Transporte (T)**
 - Operaciones

Los estudiantes pueden acceder a los siguientes cursos de CTE:

- Gastronomía Avanzada
- Profesiones de la Industria Agrícola
- Biología Agrícola
- Química Agrícola
- Ciencia Agrícola
- Veterinaria
- Diseño Floral de Historia/Arte
- Era Digital del Arte
- Servicio del Automóvil
- Producción Cinematográfica
- Aplicaciones Empresariales Informáticas
- Profesiones Odontológicas
- Electrónica Digital
- Diseño de ingeniería
- Reparación de Motores
- Horticultura Ornamental
- Conceptos Básicos de Enfermería
- Diseño Gráfico
- Profesiones de la Salud
- Soldadura Industrial
- Introducción a la Informática
- Informática Avanzada
- Introducción a la Protección contra Incendios
- Introducción a la Medicina del Deporte

Continuación en la barra lateral

Programas de educación técnica y profesional

Continuación de la izquierda

- Medicina del Deporte Avanzada
- Producción de Medios
- Taller de Carpintería
- Auxiliar de Terapia Física
- Principios de Ingeniería
- Ventas de Restaurantes
- Ventas Minoristas
- Robótica
- Medicina del Deporte
- Zoología y Botánica
- Ganado y Cultivos
- Ciencias de la Tierra Agrícola
- Mecánica Agrícola

El SUHSD se compromete a brindarles a sus estudiantes la oportunidad de participar en un curso técnico. Para tal fin, se requiere que los estudiantes se hayan graduado de una capacitación vocacional que equivalga a 10 créditos. Todos los cursos ofrecidos fueron aprobados según el criterio A-G de la Universidad de California (UC) y cumplen con los requisitos para ser aceptados en dicha institución. Todos los cursos forman parte del itinerario de CTE con el fin de garantizar que los estudiantes que deseen orientarse hacia el ámbito técnico puedan destinar 360 horas a un trabajo especializado en el área y que completen el itinerario. El programa de CTE del SUHSD recibe el apoyo del sector y los miembros de la comunidad, quienes se reúnen dos veces por año en las escuelas para llevar a cabo las reuniones de asesoría de CTE. Además, algunos de nuestros cursos otorgan certificaciones industriales.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela Alisal	
Participación en 2018-2019	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	1,153
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	73.75%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	9.67%

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

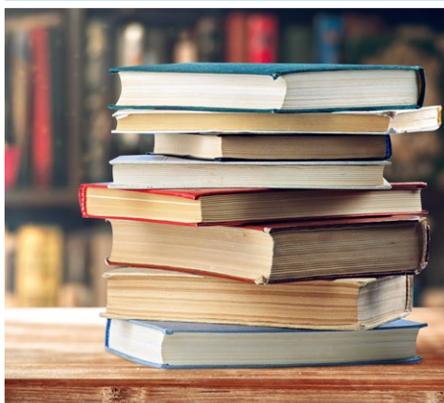
Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2019-2020	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%



Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Fecha de recolección de datos	9/10/2019



Libros de texto y materiales educativos

Elegimos nuestros libros de texto de listas que ya han sido aprobadas por los directivos académicos estatales. Para obtener una lista de algunos de los libros de texto que usamos en nuestra escuela, consulte el Catálogo de datos que acompaña este informe.

También proporcionamos informes con datos adicionales sobre nuestros libros de texto en virtud de los requisitos establecidos tras Williams vs. California (2004), a partir del cual se requiere que las escuelas proporcionen libros de texto y materiales educativos a todos los estudiantes. Este informe en línea muestra si ofrecimos un libro de texto a cada estudiante en cada curso básico durante el año escolar 2019-2020 y si esos libros de texto cubrieron los Estándares de Contenido de California.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesa	California Grade 9, 10, 11; The College Board	2017
Lengua y literatura inglesa	CSU Expository Reading and Writing Course	2013
ELD designado: Desarrollo del Inglés 1	Inside the U.S.A; National Geographic	2017
ELD designado: Desarrollo del Inglés 2	Edge: Fundamentals, National Geographic	2017
ELD designado: Desarrollo del Inglés 3	Academic Vocabulary Toolkits 1 and 2; Cengage	2019
ELD: Alfabetización y Lenguaje Académico	English 3D Course C, Houghton Mifflin Harcourt	2017
Matemáticas	Mathematics Vision Project	2013
Matemáticas	Trigonometry, Third Edition	2011
Matemáticas: Estadísticas de colocación anticipada	The Practice of Statistics, 5th Edition; W.H. Freeman & Co.	2017
Matemáticas	Mathematics with Business Applications, Fifth Edition	2005
Matemáticas	AP Computer Science, Cengage	2017
Matemáticas	Business Math, 16th Edition	2005
Matemáticas	Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic; Pearson	2010
Matemáticas	Consumer Mathematics, AGS	2005
Matemáticas	Transition to College Mathematics and Statistics, McGraw-Hill	2017
Matemáticas: Cálculo AB/BC de AP	Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 5th Edition	2018
Ciencias	Astronomy Today, Eighth Edition	2014
Ciencias	Foundations of Astronomy	2009
Ciencias	Understanding Human Anatomy and Physiology, 2008 Edition	2011
Ciencias	Biology: Concepts & Connections	2005
Ciencias	Biology: The Dynamics of Life	2004
Ciencias	Biology, California Edition	2007
Ciencias	Chemistry: Matter and Change	2009
Ciencias	Chemistry & Chemical Reactivity	2010
Ciencias	Chemistry	2009
Ciencias	Introduction to Marine Biology, Second Edition	2002

Libros de texto y materiales educativos - *Continuación de la página 10*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados
Ciencias	<i>Earth Science, California Edition</i>	2005
Ciencias	<i>Environmental Science: Earth as a Living Planet, Ninth Edition</i>	2014
Ciencias	<i>Principles of Technology</i>	2002
Ciencias	<i>Science of Earth Systems</i>	2004
Ciencias (Biología de AP)	<i>Biology: The Dynamics of Life</i>	2004
Ciencias (Física Aplicada)	<i>Physics: A First Course</i>	2009
Ciencias (Química de Nivel Superior)	<i>Chemistry and Chemical Reactivity, Fourth Edition</i>	2001
Ciencias (Física)	<i>Foundations of Physics</i>	2009
Ciencias (Física de AP)	<i>Physics AP, Addison Wesley</i>	2015
Ciencias Sociales (Psicología)	<i>Myers' Psychology for AP</i>	2012
Ciencias sociales: Historia Europea de AP	<i>AP European History: The Western Heritage Since 1300, Revised AP Edition</i>	2016
Historia/Ciencias sociales	<i>American History: A Survey, 12th Edition</i>	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Power, Politics and You, TCI</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>The Power Choose, TCI</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>History Alive! Pursuing American Ideals, TCI</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>History Alive! World Connections, TCI</i>	2019
Historia/Ciencias sociales: Gobierno de EE. UU. de AP	<i>Government in America, 2014 Elections and Updates Edition; Pearson</i>	2017
Historia/Ciencias sociales: Historia de EE. UU. de AP	<i>American History: Connecting with the Past</i>	2017
Historia/Ciencias sociales: Herencia Americana Mexicana	<i>Mexicanos: A History of Mexicans in the United States</i>	2017
Historia/Ciencias sociales: Historia del Cine Estadounidense	<i>American Cinema American Culture</i>	2018
Historia/Ciencias sociales: Estudios Étnicos	<i>A People's History of the United States</i>	2018

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2019-2020
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

Tipos de servicios financiados

- Título 1, Parte A: Servicios Educativos de Complementación y Enriquecimiento, Apoyo a los Estudiantes de la Organización de Jóvenes en Transición, Actividades para la Preparación Universitaria
- Título I, Parte C: Programa para Migrantes, Programa Out of School Youth, Exámenes de Salud para Estudiantes
- Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF): Link Crew (escuela preparatoria), Donde Todos Pertenecen (Where Everybody Belongs, WEB) (escuela secundaria), Avance mediante la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), Read 180, Rosetta Stone, Summer Bridge, Extended Learning
- Programa Seguridad y Enriquecimiento Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES) (escuela secundaria)

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfirieron posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfirieron posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Índices de deserción escolar y graduación

Índice de graduación

	15-16	16-17	17-18
Escuela Alisal	95.10%	91.00%	93.70%
Distrito Escolar de Salinas	84.70%	83.60%	86.40%
California	83.80%	82.70%	83.00%

Índice de deserción escolar

	15-16	16-17	17-18
Escuela Alisal	2.40%	4.90%	4.00%
Distrito Escolar de Salinas	5.10%	6.50%	7.40%
California	9.70%	9.10%	9.60%



Instalaciones escolares

La Escuela Preparatoria Alisal abrió sus puertas hace 54 años para educar a los estudiantes. Hay un total de 41 salones de clases dentro del edificio principal original; dos alas adicionales para Ciencias y Tecnología, que constan de 14 salones de clases en el ala 1000 y 13 salones de clases en el ala 700; se han agregado 40 salones transportables para responder al número de estudiantes que ingresan. En el 2016, se terminó de construir una nueva sala de musculación y un salón de usos múltiples. El salón de usos múltiples se utilizará para la práctica de atletismo y educación física, y para el desarrollo profesional de nuestro personal. En el 2018, agregamos 3 salones transportables para albergar maestros y estudiantes.

Con el fin de implementar tecnología en toda la escuela, a todos los estudiantes se les asignaron Chromebooks. El personal utiliza los programas Google Docs y Google Classroom como medio electrónico para dar clases y tareas a los estudiantes. Todos los salones de clase de contenido básico tienen pizarras interactivas o proyectores LCD. Actualmente contamos con cinco laboratorios informáticos permanentes en el sitio. Por último, nuestra biblioteca tecnológica digital cuenta con numerosas suscripciones, una base de datos y publicaciones a las que los estudiantes pueden acceder.

La Escuela Preparatoria Alisal cuenta con un gran gimnasio, que se actualizó y modernizó hace cuatro años, y al cual se le cambió el piso por completo en el verano de 2019. También tenemos un gimnasio pequeño en el que se dan clases de educación física y se practican deportes después de clase. El estadio de la Escuela Preparatoria Alisal tiene un campo de césped artificial y una pista de atletismo que se renovaron en el 2015. El campo de béisbol del equipo de primera división se renovó hace nueve años y cuenta con gradas para sentarse. El campo de béisbol de segunda división y los dos campos de sóftbol también se modernizaron hace cinco años.

Los proyectos de modernización se completaron en el 2009, y los miembros del personal del distrito y del sitio brindan un excelente servicio de mantenimiento del edificio de 54 años de antigüedad. Los sistemas de calefacción, ventilación e iluminación reciben mantenimiento regular, y el distrito usa un sistema de órdenes de trabajo para garantizar que el edificio se mantenga limpio, seguro y ordenado. Toda la iluminación de nuestra escuela se ha actualizado continuamente desde el verano del 2017. Todos los artefactos de iluminación se cambiaron y se colocaron nuevas luces LED en todos los salones de clases y edificios del campus.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/29/2019	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	8/29/2019	



Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Exterior	Se debe reparar el techo del salón B4. Orden de trabajo 19171. Se debe colocar una rampa de acceso para personas con discapacidad en el salón B16. Orden de trabajo 19123.	Un nuevo edificio Pendiente/ planificado



"La Escuela Preparatoria Alisal continúa demostrando que trabajar en colaboración con un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes es la fórmula para alcanzar nuestra misión de que los estudiantes estén preparados para la universidad y la vida profesional".



Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Salinas	Escuela Alisal		
	19-20	17-18	18-19	19-20
Maestros				
Maestros con acreditación completa	683	105	107	111
Maestros sin acreditación completa	42	9	8	10
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	12	1	2	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Alisal		
	17-18	18-19	19-20
Maestros			
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	1
Puestos vacantes	2	3	0

Desarrollo profesional

Todos los maestros que son nuevos en el distrito pueden participar de un curso de verano de una semana enfocado en el plan de estudios basado en los estándares del distrito. Requerimos que los maestros principiantes participen en capacitaciones sobre la gestión de los salones de clases. Todos los maestros tienen oportunidades para participar en conferencias y talleres relacionados con las materias que enseñan. Además, programamos días para el desarrollo del personal específico de cada departamento a lo largo del año para que el personal de cada departamento pueda centrarse en su plan de estudios. Asimismo, se alienta a los maestros principiantes y los que ya son titulares a buscar otras oportunidades de aprendizaje profesional para garantizar el crecimiento profesional, el rendimiento estudiantil y la práctica de las estrategias de aprendizaje basadas en investigaciones más recientes.

Evaluar y mejorar a los maestros

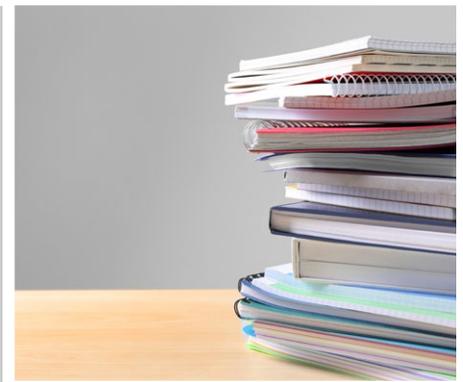
La Escuela Preparatoria Alisal evalúa a los maestros principiantes todos los años y a los maestros titulares un año de por medio. Las evaluaciones se realizan en función de los Estándares de California para la Profesión Docente, junto con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes de California. Los maestros definen metas basadas en las áreas de enfoque de toda la escuela.

Los maestros que necesitan ayuda adicional son derivados al equipo de Asistencia y Evaluación de Pares (Peer Assistance and Review, PAR), que asigna maestros mentores y ofrece cursos de capacitación adicionales. Los maestros titulares cuyas últimas cinco evaluaciones fueron satisfactorias pueden participar en un proceso de revisión de pares.

Maestros sustitutos

El distrito mantiene un conjunto de maestros sustitutos cualificados. Cuando es necesario, los maestros de nuestra escuela usan sus períodos de preparación para cubrir las clases de maestros ausentes.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2017-18	2018-19	2019-20
	Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	7-10	7-10



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2018-2019	
	Proporción
Asesores académicos	1:430
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	8.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	2.0
Enfermero	1.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0



Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	\$9,059
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,615
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$7,444
Sueldo anual promedio de un maestro	\$83,176

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Salinas	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$46,325	\$52,466
Sueldo medio de un maestro	\$80,141	\$87,373
Sueldo más alto de un maestro	\$108,733	\$109,803
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$133,335	\$142,025
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$135,914	\$153,904
Sueldo del superintendente	\$219,902	\$241,221
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	35%	33%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Alisal	\$7,444	\$83,176
Distrito Escolar de Salinas	\$9,284	\$77,533
California	\$7,507	\$88,538
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-19.8%	+7.3%
Escuela y California: diferencia porcentual	-0.8%	-6.1%

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.